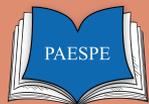


# DEMOCRACIA E CIDADANIA

---

Ciências Humanas e suas Tecnologias

Universidade Federal de Alagoas - Ufal  
Programa de Educação Tutorial - PET Arquitetura  
Programa de Auxílio às Escolas Públicas do Estado de Alagoas - Paepe



O QUE VOCÊ  
ENTENDE POR  
DEMOCRACIA?

# o que é democracia?

“SISTEMA DE GOVERNO QUE TEM COMO PRINCÍPIO A VONTADE DA MAIORIA OU, MAIS ESPECIFICAMENTE, SISTEMA DE GOVERNO BASEADO NA IDEIA DE QUE O POVO É SOBERANO, OU SEJA, É O VERDADEIRO DONO DO PODER”

# o que é democracia?

ATENAS

SÉCULO VI A.C.

Direta  
Representativa  
Semidireta

Direta

Representativa

Semidireta

- ausência de figura política
  - todo cidadão tem participação na política
  - assembleia pública
-

Direta

---

ATENAS

PAESPE

VIDA PÚBLICA

CIDADANIA

COMO STATUS

PÓLIS

DECISÕES  
POLÍTICAS

ÁGORA

CARGO  
PÚBLICO  
POR SORTEIO

POPULAÇÃO E  
TERRITÓRIO MENORES



PAESPE

ATENAS

VIDA PÚBLICA

CIDADANIA

COMO STATUS

PÓLIS

DECISÕES  
POLÍTICAS

ÁGORA

CARGO  
PÚBLICO  
POR SORTEIO

POPULAÇÃO E  
TERRITÓRIO MENORES

# Direta

# Representativa

# Semidireta

- representantes políticos
  - participação popular em períodos de tempo
  - eleições
-

# Representativa

---

ASCENSÃO DE PARTIDOS E FIGURAS PÚBLICAS

ELEIÇÕES

PAESPE

EXECUTIVO

PARTICIPAÇÃO  
POLÍTICA  
LIMITADA

LEGISLATIV  
O

CIDADANIA  
COMO  
LUTA

JUDICIÁRIO

CARGO PÚBLICO  
POR VOTO



ASCENSÃO DE PARTIDOS E FIGURAS PÚBLICAS

ELEIÇÕES PAESPE

EXECUTIVO

PARTICIPAÇÃO  
POLÍTICA  
LIMITADA

CIDADANIA  
COMO  
LUTA

JUDICIÁRIO

CARGO PÚBLICO  
POR VOTO

LEGISLATIV  
O

# Direta

# Representativa

# Semidireta

---

- representantes políticos
- permite manifestações diretas
- equilíbrio entre direta e representativa

# Semidireta

---

CIDADANIA COMO DIREITO

LIMITA A  
ALIENAÇÃO  
POLÍTICA DA VONTADE  
POPULAR

SEMIDIRETA  
X  
PARTICIPATIV  
A

CARGO PÚBLICO  
POR VOTO

ELEIÇÕES

PAESPE

# ELEIÇÕES

LIMITA A  
ALIENAÇÃO  
POLÍTICA DA VONTADE  
POPULAR

SEMIDIRETA  
X  
PARTICIPATIV  
A

CARGO PÚBLICO  
POR VOTO

CIDADANIA COMO DIREITO



O QUE VOCÊ  
ENTENDE POR  
CIDADANIA?

Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- I - a soberania;
- II - a cidadania;
- III - a dignidade da pessoa humana;
- IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa;
- V - o pluralismo político.
- 

Parágrafo único. Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição.

# o que é cidadania?

“É O CONJUNTO DE **DIREITOS E DEVERES** EXERCIDOS POR UM INDIVÍDUO QUE VIVE EM SOCIEDADE, NO QUE SE REFERE AO SEU PODER E GRAU DE INTERVENÇÃO NO USUFRUTO DE SEUS ESPAÇOS E NA SUA POSIÇÃO EM PODER NELE **INTERVIR E TRANSFORMÁ-LO**”

DIREITOS

x

DEVERES

PAESPE



## EXEMPLOS DE COMO EXERCER A CIDADANIA

- Acompanhar as Audiências Públicas da cidade;

## EXEMPLOS DE COMO EXERCER A CIDADANIA

- Acompanhar as Audiências Públicas da cidade;
- Observar os Portais da Transparência (da Prefeitura, da Câmara de Vereadores e de Autarquias municipais);

## EXEMPLOS DE COMO EXERCER A CIDADANIA

- Acompanhar as Audiências Públicas da cidade;
- Observar os Portais da Transparência (da Prefeitura, da Câmara de Vereadores e de Autarquias municipais);
- Estudar um pouco mais sobre Política e Cidadania;

## EXEMPLOS DE COMO EXERCER A CIDADANIA

- Acompanhar as Audiências Públicas da cidade;
- Observar os Portais da Transparência (da Prefeitura, da Câmara de Vereadores e de Autarquias municipais);
- Estudar um pouco mais sobre Política e Cidadania;
- Acompanhar as sessões legislativas;

GRÉCIA  
século VI a.C.

ciudades-Estado

10 mil  
habitantes

Conflitos  
internos

GRÉCIA  
século VI a.C.



Desaparecimento  
de governos  
democráticos

ciudades-Estado

Feudalismo

10 mil  
habitantes

Absolutismo

Conflitos  
internos

GRÉCIA  
século VI a.C.



Desaparecimento  
de governos  
democráticos



Revolução  
Francesa  
século XVIII d.C.

Iluminismo

Positivismo

ciudades-Estado

Feudalismo

10 mil  
habitantes

Absolutismo

Conflitos  
internos

GRÉCIA  
século VI a.C.



Desaparecimento  
de governos  
democráticos



Revolução  
Francesa  
século XVIII d.C.

Iluminismo

Positivismo

ciudades-Estado

Feudalismo



10 mil  
habitantes

Absolutismo

Independência do  
Brasil

Conflitos  
internos

GRÉCIA  
século VI a.C.



Desaparecimento  
de governos  
democráticos



Revolução  
Francesa  
século XVIII d.C.

Iluminismo

Positivismo

ciudades-Estado

10 mil  
habitantes

Conflitos  
internos

Feudalismo

Absolutismo



Independência do  
Brasil



Repúblicas  
Federativas

VOCÊ CONHECE OS  
DIREITOS  
CONQUISTADOS PELO  
POVO BRASILEIRO?

**Lei Eusébio de Queiroz - 1850**

**Lei do Ventre Livre - 1871**

**Lei dos Sexagenários - 1885**

**Lei Áurea - 1888**

Proibição de qualquer discriminação racial

**Lei Afonso Arinos - 1951**

Tipifica o racismo como crime inafiançável

**Lei Caó - 1989**

Obrigatoriedade da **cota de vagas** em  
universidades públicas - **2012**

Obrigatoriedade de **20% de vagas** em  
**concursos públicos** - **2014**

VOCÊ CONHECE OS  
DIREITOS  
CONQUISTADOS PELO  
POVO BRASILEIRO?

**Permissão à mulher para frequentar a  
escola elementar - 1827**

**Autorização à mulher para frequentar o  
ensino superior - 1879**

**Direito da mulher ao voto ERA VARGAS -  
1932**

**Lei Maria da Penha - 2006**

Morte de mulheres como crime hediondo  
**Lei do Femicídio - 2015**

VOCÊ CONHECE OS  
DIREITOS  
CONQUISTADOS PELO  
POVO BRASILEIRO?

## **Constituição Federal - 1934:**

Salário Mínimo

Jornada de Trabalho de 8h diárias

Repouso semanal

Férias remuneradas

Assistência médica e sanitária

## **Consolidação das leis do trabalho - 1943**

## **Consolidação das leis do trabalho - 1943**



**MARIA ARAUJO**

COLABORADORA

# VAMOS EXERCITAR?

A partir de agora iremos compor uma assembléia deliberativa. Mas antes, divididos em 5 grupos, vocês irão construir duas leis para serem votadas pela turma, nas seguintes temáticas, selecionadas por sorteio:

- 1 - Meio ambiente
- 2 - Educação
- 3 - Diversidade
- 4 - Saúde
- 5 - Trabalho

IGUALDADE

LIBERDADE

INDEPENDÊNCIA

JUSTIÇA

RESPEITO

CONVIVÊNCIA

## Questão 1 (ENEM 2014)

### TEXTO I

Olhamos o homem alheio às atividades públicas não como alguém que cuida apenas de seus próprios interesses, mas como um inútil; nós, cidadãos atenienses, decidimos as questões públicas por nós mesmos na crença de que não é o debate que é empecilho à ação, e sim o fato de não se estar esclarecido pelo debate antes de chegar a hora da ação.

TUCÍDIDES. História da Guerra do Peloponeso. Brasília: UnB, 1987 (adaptado).

## Questão 1 (ENEM 2014)

### TEXTO II

Um cidadão integral pode ser definido por nada mais nada menos que pelo direito de administrar justiça e exercer funções públicas; algumas destas, todavia, são limitadas quanto ao tempo de exercício, de tal modo que não podem de forma alguma ser exercidas duas vezes pela mesma pessoa, ou somente podem sê-lo depois de certos intervalos de tempo prefixados.

ARISTÓTELES. Política. Brasília: UnB, 1985.

## Questão 1 (ENEM 2014)

Comparando os textos I e II, tanto para Tucídides (no século V a.C.) quanto para Aristóteles (no século IV a.C.), a cidadania era definida pelo(a):

- a) prestígio social.
- b) acúmulo de riqueza.
- c) participação política.
- d) local de nascimento.
- e) grupo de parentesco.

## Questão 1 (ENEM 2014)

Comparando os textos I e II, tanto para Tucídides (no século V a.C.) quanto para Aristóteles (no século IV a.C.), a cidadania era definida pelo(a):

LETRA C

- a) prestígio social.
- b) acúmulo de riqueza.
- c) participação política.
- d) local de nascimento.
- e) grupo de parentesco.

## Questão 2 (ENEM 2014)

Parecer CNE/CP nº 3/2004, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Procura-se oferecer uma resposta, entre outras, na área da educação, à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas. Propõe a divulgação e a produção de conhecimentos, a formação de atitudes, posturas que eduquem cidadãos orgulhosos de seu pertencimento étnico-racial — descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos — para interagirem na construção de uma nação democrática, em que todos igualmente tenham seus direitos garantidos.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: [www.semesp.org.br](http://www.semesp.org.br). Acesso em: 21 nov. 2013 (adaptado).

## Questão 2 (ENEM 2014)

A orientação adotada por esse parecer fundamenta uma política pública e associa o princípio da inclusão social a:

- a) práticas de valorização identitária.
- b) medidas de compensação econômica.
- c) dispositivos de liberdade de expressão.
- d) estratégias de qualificação profissional.
- e) instrumentos de modernização jurídica

## Questão 2 (ENEM 2014)

A orientação adotada por esse parecer fundamenta uma política pública e associa o princípio da inclusão social a:

LETRA A

- a) práticas de valorização identitária.
- b) medidas de compensação econômica.
- c) dispositivos de liberdade de expressão.
- d) estratégias de qualificação profissional.
- e) instrumentos de modernização jurídica

## Questão 3 (ENEM 2012)

Na regulação de matérias culturalmente delicadas, como, por exemplo, a linguagem oficial, os currículos da educação pública, o status das Igrejas e das comunidades religiosas, as normas do direito penal (por exemplo, quanto ao aborto), mas também em assuntos menos chamativos, como, por exemplo, a posição da família e dos consórcios semelhantes ao matrimônio, a aceitação de normas de segurança ou a delimitação das esferas pública e privada — em tudo isso reflete-se amiúde apenas o autoentendimento ético-político de uma cultura majoritária, dominante por motivos históricos. Por causa de tais regras, implicitamente repressivas, mesmo dentro de uma comunidade republicana que garanta formalmente a igualdade de direitos para todos, pode eclodir um conflito cultural movido pelas minorias desprezadas contra a cultura da maioria.”

HABERMAS, J. A inclusão do outro: estudos de teoria política. São Paulo: Loyola, 2002.

## Questão 3 (ENEM 2012)

A reivindicação dos direitos culturais das minorias, como exposto por Habermas, encontra amparo nas democracias contemporâneas, na medida em que se alcança:

- a) A secessão, pela qual a minoria discriminada obteria a igualdade de direitos na condição da sua concentração espacial, num tipo de independência nacional.
- b) A reunificação da sociedade que se encontra fragmentada em grupos de diferentes comunidades étnicas, confissões religiosas e formas de vida, em torno da coesão de uma cultura política nacional.
- c) A coexistência das diferenças, considerando a possibilidade de os discursos de autoentendimento se submeterem ao debate público, cientes de que estarão vinculados à coerção do melhor argumento.
- d) A autonomia dos indivíduos que, ao chegarem à vida adulta, tenham condições de se libertar das tradições de suas origens em nome da harmonia da política nacional.
- e) O desaparecimento de quaisquer limitações, tais como linguagem política ou distintas convenções de comportamento, para compor a arena política a ser compartilhada.

## Questão 3 (ENEM 2012)

A reivindicação dos direitos culturais das minorias, como exposto por Habermas, encontra amparo nas democracias contemporâneas, na medida em que se alcança:

LETRA A

a) A secessão, pela qual a minoria discriminada obteria a igualdade de direitos na condição da sua concentração espacial, num tipo de independência nacional.

b) A reunificação da sociedade que se encontra fragmentada em grupos de diferentes comunidades étnicas, confissões religiosas e formas de vida, em torno da coesão de uma cultura política nacional.

c) A coexistência das diferenças, considerando a possibilidade de os discursos de autoentendimento se submeterem ao debate público, cientes de que estarão vinculados à coerção do melhor argumento.

d) A autonomia dos indivíduos que, ao chegarem à vida adulta, tenham condições de se libertar das tradições de suas origens em nome da harmonia da política nacional.

e) O desaparecimento de quaisquer limitações, tais como linguagem política ou distintas convenções de comportamento, para compor a arena política a ser compartilhada.

## Questão 4 (ENEM 2012)

É verdade que nas democracias o povo parece fazer o que quer; mas a liberdade política não consiste nisso. Deve-se ter sempre presente em mente o que é independência e o que é liberdade. A liberdade é o direito de fazer tudo o que as leis permitem; se um cidadão pudesse fazer tudo o que elas proíbem, não teria mais liberdade, porque os outros também teriam tal poder.”

*MONTESQUIEU. Do Espírito das Leis. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1997 (adaptado).*

- a) A característica de democracia ressaltada por Montesquieu diz respeito ao status de cidadania que o indivíduo adquire ao tomar as decisões por si mesmo.
- b) Ao condicionamento da liberdade dos cidadãos à conformidade às leis.
- c) À possibilidade de o cidadão participar no poder e, nesse caso, livre da submissão às leis.
- d) Ao livre-arbítrio do cidadão em relação àquilo que é proibido, desde que ciente das consequências.
- e) Ao direito do cidadão exercer sua vontade de acordo com seus valores pessoais.

## Questão 4 (ENEM 2012)

É verdade que nas democracias o povo parece fazer o que quer; mas a liberdade política não consiste nisso. Deve-se ter sempre presente em mente o que é independência e o que é liberdade. A liberdade é o direito de fazer tudo o que as leis permitem; se um cidadão pudesse fazer tudo o que elas proíbem, não teria mais liberdade, porque os outros também teriam tal poder.”

*MONTESQUIEU. Do Espírito das Leis. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1997 (adaptado).*  
LETRA D

- a) A característica de democracia ressaltada por Montesquieu diz respeito ao status de cidadania que o indivíduo adquire ao tomar as decisões por si mesmo.
- b) Ao condicionamento da liberdade dos cidadãos à conformidade às leis.
- c) À possibilidade de o cidadão participar no poder e, nesse caso, livre da submissão às leis.
- d) Ao livre-arbítrio do cidadão em relação àquilo que é proibido, desde que ciente das consequências.
- e) Ao direito do cidadão exercer sua vontade de acordo com seus valores pessoais.

## Questão 5 (ENEM 2012)

“Mirem-se no exemplo  
Daquelas mulheres de Atenas  
Vivem pros seus maridos  
Orgulho e raça de Atenas.”

*(BUARQUE, C.; BOAL, A. “Mulheres de Atenas”. In: Meus caros amigos, 1976. Disponível em: <http://letras.terra.com.br>. Acesso em 4 dez. 2011)*

Os versos da composição remetem à condição das mulheres na Grécia antiga, caracterizada, naquela época, em razão de:

- a) Sua função pedagógica, exercida junto às crianças atenienses.
- b) Sua importância na consolidação da democracia, pelo casamento.
- c) Seu rebaixamento de status social frente aos homens.
- d) Seu afastamento das funções domésticas em períodos de guerra.
- e) Sua igualdade política em relação aos homens.

## Questão 5 (ENEM 2012)

“Mirem-se no exemplo  
Daquelas mulheres de Atenas  
Vivem pros seus maridos  
Orgulho e raça de Atenas.”

(BUARQUE, C.; BOAL, A. “Mulheres de Atenas”. In: *Meus caros amigos*, 1976. Disponível em: <http://letras.terra.com.br>. Acesso em 4 dez. 2011)

LETRA C

Os versos da composição remetem à condição das mulheres na Grécia antiga, caracterizada, naquela época, em razão de:

- a) Sua função pedagógica, exercida junto às crianças atenienses.
- b) Sua importância na consolidação da democracia, pelo casamento.
- c) Seu rebaixamento de status social frente aos homens.
- d) Seu afastamento das funções domésticas em períodos de guerra.
- e) Sua igualdade política em relação aos homens.